



Osnovna šola Trzin
Mengeška cesta 7b
1236 Trzin

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Trzin, april 2024

KAZALO:

1. Astronomija	1
1.1 Sonce, Luna, Zemlja (7. razred)	1
2. Francoščina I, II, III	2
3. Gledališki klub	3
4. Kemija	4
4.1 Kemija v življenju (9. razred).....	4
4.2 Poskusi v kemiji (8. razred)	4
5. Likovno snovanje I, II, III	6
6. Logika	8
6.1 Logika v 7. razredu	8
7. Nemščina I, II, III	9
8. Obdelava gradiv: Les	12
9. Računalništvo	13
9.1 Urejanje besedil (7. razred)	13
9.2 Multimedija (8. razred)	13
9.3 Računalniška omrežja (9. razred)	14
10. Retorika	15
11. Robotika v tehniki	16
12. Sodobna priprava hrane	17
13. Šport	18
13.1 Šport za sprostitev (7. razred).....	18
13.2 Šport za zdravje (8. razred)	18
13.3 Izbrani šport (9. razred).....	19
13.3.1 Odbojka.....	19
13.3.2 Nogomet.....	19
14. Turistična vzgoja	20
15. Verstva in etika I, II, III	22
16. Vzgoja za medije	23
16.1 Vzgoja za medije – televizija (9. razred)	23

1. Astronomija

Izbirni predmeti s področja astronomije omogočijo učencu, da raziskuje svoj položaj v svetu glede na različne okoliščine. Pri tem z astronomskega vidika spoznava planet Zemljo, naše Osončje, našo galaksijo in vesolje nasploh.

Pri pouku predmetov s področja astronomije učence poučujemo o metodah dela in načinu sklepanja, ki so lastne vsem naravoslovnim znanostim. Poudarjamo pa pomen kritičnosti razlage opaženega.

1.1 Sonce, Luna, Zemlja (7. razred)

Učenci se seznanijo z nekaterimi pomembnejšimi zgodovinskimi odkritji v astronomiji. Podrobneje spoznajo lastnosti Sonca, Lune in Zemlje. Raziščejo njihove velikosti, oblike in medsebojne lege. Spoznajo gibanja Zemlje in Lune, pojasnijo nastanek Luninih men in letnih časov. Naše Osončje dojamejo kot del širšega vesolja.

Pripravila: Maja Završnik

2. Francoščina I, II, III

Francoščina je čudovit romanski jezik, po mnenju mnogih eden najlepših jezikov na svetu.

Francoščina:

- je pomembna in praktična, saj je uradni jezik v 29 državah sveta,
- je poleg angleščine uradni jezik v vseh institucijah Evropske unije,
- je uradni jezik številnih drugih mednarodnih organizacij, kot so OZN, Nato, Unesco, Mednarodni olimpijski komite,
- je materni jezik okoli 77 milijonom ljudi, na svetu pa okoli 170 milijonov ljudi govori francosko,
- je melodična, mehka, spevna,
- je jezik umetnosti, mode, gledališča, plesa, arhitekture, kulinarike.

FRANCOŠČINA SPLOH NI TEŽKA!

Na naši šoli se francoščine vsako leto uči približno 60 učencev. Učenci si v nekaj letih pridobijo jezikovno znanje, ki jim služi kot dobro izhodišče pri učenju francoščine v srednji šoli ali pa kot osnova za vsakdanjo komunikacijo v francoščini.

Francoščina kot **obvezni izbirni predmet** ima tri stopnje:

FRANCOŠČINA 1, FRANCOŠČINA 2, FRANCOŠČINA 3.

K vpisu v **FRANCOŠČINO 1** (FI1) vabim vse učence bodočega 7. razreda, ki ste se francoščine že učili pretekla 3 leta (v 4., 5., 6. razredu). Z učenjem bomo nadaljevali. Dobrodošli tudi ostali, vendar **z ustreznim predznanjem**.

K vpisu v **FRANCOŠČINO 2** (FI2) vabim vse učence, ki ste že obiskovali pouk francoščine v 7. razredu, na stopnji FI1. Dobrodošli tudi ostali, vendar z ustreznim predznanjem.

K vpisu v **FRANCOŠČINA 3** (FI3) pa vabim vse učence, ki ste že obiskovali pouk francoščine v 7. in 8. razredu in že končali stopnji FI1 in FI2. Dobrodošli vsi ostali, vendar z ustreznim predznanjem.

Pouk na vseh treh stopnjah bo potekal dve uri tedensko. Preko zanimivih in raznolikih učnih vsebin boste nadgrajevali svoje znanje francoščine in spoznavali tudi francosko kulturo. Učili se bomo resno in hkrati sproščeno, ob knjigah, obenem pa tudi ob igrah, dramatizacijah, spletu, francoskih pesmih. Ogledali si bomo tudi kakšen francoski film in izvedli kulinarčno delavnico. Še naprej bomo brali knjižice za bralno značko, sodelovali na nastopih ter se v 9. razredu preizkusili na državnem tekmovanju iz francoščine. Vaše pridobljeno znanje francoščine bo dobro izhodišče za nadaljevanje učenja v srednji šoli.

DOBRODOŠLI ! BIENVENUE!

Pripravila: Dragica Marinko

3. Gledališki klub

Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami (pojmi, problemskimi sklopi) in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Predmet nima namena oblikovati celovite gledališke predstave (kot dramski krožek), ampak spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila in elementi ter celota in gledališke predstave, to pa dopolnjujejo tudi osnove dramske zgodovine. Gledališki klub torej združuje recepcijske, ustvarjalne in razlagalno-raziskovalne dejavnosti.

Učenci razvijajo tudi kritični odnos do gledališča. Ogledajo si gledališko predstavo, jo vrednotijo. Trudimo se, da pripravijo tudi gledališko predstavo, s katero nastopajo. Učenci pridobivajo bralno in gledališko kulturo, tj. naklonjenost do branja dramskih besedil ter gledaliških aktivnosti in obiskovanja gledaliških predstav, si oblikujejo stališča za prepoznavanje kakovostne predstave (vzgoja gledališkega občinstva), ob branju domačih in tujih dramskih del ter gledanju predstav razvijajo osebno in narodno identiteto, cenijo gledališko oz. lutkovno ustvarjalnost drugih narodov, razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih gledaliških in lutkovnih predstav (mladinsko gledališče in gledališče za odrasle, lutkovno gledališče, ulično gledališče, variete), spoznavajo gledališče kot sintezo različnih umetnosti, razmišljujoče sprejemajo besedila in predstave ter jih samostojno vrednotijo, pišejo in se pogovarjajo o besedilih ter o predstavah, samostojno ustvarjajo besedila in manjše predstave, nastopajo na odru ter se učijo delati v skupini.

Izbirni predmet gledališki klub je enoleten, namenjena mu je ena ura tedensko, tj. 35 ur letno.

Pripravila: Marjana Galjot

4. Kemija

4.1 Kemija v življenju (9. razred)

Izvajanje: 1 ura tedensko ali strnjeno 2 uri tedensko na 14 dni

Obseg ur: 32 ur

Izbirni predmet kemija v življenju lahko izberejo učenci 9. razreda.

Učenci bodo že pridobljeno znanje kemije razširili in poglobili. Spoznali bodo pomen kemije pri reševanju ključnih problemov na kozmetičnem, tekstilnem farmacevtskem, medicinskem, kmetijskem, in prehrabnem področju. Dotaknili se bomo tudi področja umetnosti in modnih trendov.

Pri predmetu kemija v življenju se bodo prepletale naslednje teme:

- Tekmovanje snovi (kromatografija); ugotavljali bomo, katera barvila vsebujejo listi različnih rastlin.
- Svet barv (naravna barvila); iz rastlin bomo izolirali naravna barvila in jih nato uporabili za barvanje raznih materialov.
- Kemija tudi diši (eterična olja); pridobivali bomo različna eterična olja, ki jih bomo kasneje lahko tudi uporabili.
- Izvedli bomo zanimive poskuse: Barvila v rastlinah, barvanje blaga in jajc, izdelovanje papirja, dišečih soli, sveč, priprava kreme, vazelina in zeliščnega tonika, pridobivanje mila in še mnoge druge.

Ocenjevanje: ocenjeni bodo vaši izdelki, ki bodo nastali pri predmetu, in praktično delo.

4.2 Poskusi v kemiji (8. razred)

Izvajanje: 1 ura tedensko ali strnjeno 2 uri tedensko na 14 dni

Obseg ur: 35 ur

Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

Učenci utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanja bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na osnovi opazovanj in eksperimentiranja. Razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje. Seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju, urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela. Usvojijo postopke eksperimentalnega (raziskovalnega)

dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, analize in predstavitve podatkov, postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Preverjala in ocenjevala se bodo naslednja področja:

- eksperimentalne spretnosti in veščine
- izdelki učencev (plakati, seminarske naloge)
- procesiranje podatkov (rezultati eksperimentalnega dela in njihova obdelava)

Ocenjevanje: Ocenjeni bodo vaši izdelki, ki bodo nastali pri predmetu, in praktično delo.

Če radi eksperimentirate, opazujete poskuse in si pri tem zastavljate vprašanja, ste natančni in redoljubni ter imate radi znanost in naravo, **potem je ta predmet za vas!**

Pripravila: Ajda Premrl

5. Likovno snovanje I, II, III

Predmet likovno snovanje se dopolnjuje z vsebinami rednega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za izrazno delo pa je likovno teoretični problem. Predmet je izrazito praktično naravnano, saj omogoča učencem ustvarjalno delo na različnih likovnih področjih: risanje, slikarstvo, grafika, kiparstvo in vključevanje novih medijev (računalniška orodja za likovno izražanje in obdelavo fotografije in filma). Delo pri urah predmeta je sproščeno in ustvarjalno. Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev, učni koraki so gibljivi (fleksibilni), tako da omogočajo razvoj učenčeve likovne občutljivosti, ustvarjalnosti, estetskega in izvirnega izražanja, kritičnega vrednotenja in pozitivnega odnosa do dela.

V učnem načrtu pri **likovnem snovanju I (7. razred)** je poudarek na likovnih področjih iz risanja, slikanja in kiparstva: linearni elementi in kompozicijska načela; linearni elementi in prikazovanje materialnosti površin; pisana, tiskana pisava in risba; komponiranje barvnih ploskev in njihovo mehko in trdo učinkovanje; moda; kiparski elementi.

Pri **likovnem snovanju II (8. razred)** obravnavamo likovne naloge s področja risanja, slikanja, grafike, prostorskega oblikovanja ter kombiniranih likovnih področij: likovni prostor; vidno, vizualno ravnovesje na risbi; črta, ki nastane z gibanjem točke; glasba kot likovni motiv; umetnost oblikovanja prostora; uporabna, industrijska grafika; umetniška grafika; od pojma do znaka.

Učni načrt za **likovno snovanje III (9. razred)** poudarja sodobno umetnost na različnih likovnih področjih iz naslednjih vsebin: zlati rez; obrnjena perspektiva, aspektiva, anamorfoza; kip in ambient; načrtovanje prostorskih sprememb v domačem okolju; vizualna sporočila in likovna vsebina; vizualni mediji.

Cilji predmeta:

- uporaba različnih likovnih tehnik, kombinacije in združevanje le-teh,
- spodbujanje inovativnosti in kreativnega mišljenja,
- krepitev in razvoj učenčeve neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti,
- razvijanje občutka za estetiko in kritično presojanje lastnih in tujih likovnih del.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Vrednoti se reševanje likovnega problema in zmožnost opisovanja likovnih pojmov, izvedba likovne tehnike, likovnega motiva ter odzivnost v likovnem izražanju. Upošteva se uspešnost na posameznem likovnem področju.

Pripravila: mag. Vesna Rakef

6. Logika

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. V okviru logike učenci rešujejo zanimive logične naloge, se naučijo logično razmišljati, natančno izražati in argumentirano utemeljevati. Nove vsebine spoznavajo predvsem na praktičnih primerih in preko nalog.

6.1 Logika v 7. razredu

V 7. razredu se učenci učijo preprostih definicij izjavne logike: kaj je enostavna in kaj sestavljena izjava, kdaj je izjava resnična ali neresnična ter kako negiramo izjavo. Znanje uporabijo na logičnih nalogah, kot so gobelini, labirinti, matematične križanke, naloge s tabelami in druge, in s sklepanjem utemeljujejo rešitev. Učijo se sami sestavljati logične naloge, pripravljajo pa se tudi na matematično tekmovanje iz logike.

Pouk poteka enkrat tedensko po eno šolsko uro. Tekom leta učenec pridobi (vsaj) 3 ocene.

Pripravila: Nežka Rugelj

7. Nemščina I, II, III

Nemščina spada med deset najbolj razširjenih svetovnih jezikov, po številu govorcev pa je celo najbolj razširjen materni jezik v Evropi. Nemščino ne govorijo samo v Nemčiji in Avstriji, temveč tudi v precejšnjem delu Švice, v Liechtensteinu, Luksemburgu, ponekod v severni Italiji, vzhodni Belgiji in Franciji. Z znanjem nemščine lahko brez težav komunicirate z okrog 100 milijoni maternih govorcev Evropske unije. Nemčija je najpomembnejši poslovni partner za skoraj vse evropske in mnoge zunajevropske države. Znanje nemščine ponuja boljše možnosti na trgu dela. Veliko nemških podjetij v tujini in tuja podjetja v Nemčiji iščejo delavce z znanjem nemškega jezika. Tudi študentom znanje nemščine pride zelo prav, saj na področju znanstvenih publikacij nemščina zaseda drugo mesto, takoj za angleščino. Milijoni turistov vsako leto obišejo Nemčijo in kdor zna nemško, lahko bolje spozna Nemce, njihovo zgodovino in kulturo.

Učne vsebine ustrezajo učenčevi starosti in so vezane na vsakdanje življenje, kot so ožje okolje (ulica, vas, mesto) in širše okolje (prebivalci in jeziki, moja država, moji sosede, naravna in kulturna dediščina).

Ob koncu prvega leta učenja nemščine kot obveznega tujega jezika se učenci seznanijo s kulturo nemško govorečih dežel, to je Nemčije, Avstrije, Švice in Liechtensteina. Učenci naj bi razumeli kratka besedila iz vsakdanjega življenja (npr. e-sporočilo, oglas, vabilo), s prijatelji naj bi se znali ustno in pisno dogovoriti o tem, kam bi šli ter kje in kdaj se dobijo, pridobili naj bi določene vzorce ravnanja in odločanja v danih situacijah, ki kar najbolj posnemajo resničnost in ki jih učenci v vsakdanjem življenju lahko uporabijo (npr. naročanje, nakupovanje, telefonski pogovor, izražanje občutkov in želja, predstavljanje, dopisovanje itd.).

Kdo se lahko odloči za učenje nemščine?

Za nemščino kot obvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci tretjega triletja, torej tisti, ki obiskujejo sedmi, osmi ali deveti razred. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo. V skupine se učence razvrsti glede na **predznanje**: v **začetno** ali **nadaljevalno skupino**. To pomeni, da so skupine lahko sestavljene iz učencev različnih razredov, a **stopnja** znanja jezika je na enakem nivoju.

Temeljni cilji neobveznega izbirnega predmeta

V osnovni šoli ima nemščina kot obvezni izbirni predmet (IP) iste splošne cilje kot neobvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zvečano intenzivnostjo. Nemščina spodbuja večjezičnost in večkulturnost, dviga jezikovno zavest in razvija sporazumevalne zmožnosti, vsem učencem je ponujena možnost učenja tujega jezika, poudarek je na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti, v ospredju sta komunikacijski pristop in osredinjenost na učenca. Učenci razvijajo zmožnost slušnega in bralnega razumevanja ter

sporazumevanja, v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju sprejemajo in tvorijo nekoliko daljša in zahtevnejša besedila v tujem jeziku, če gre za nadaljevalno učenje. Neobvezni izbirni predmet nemščina se učenci v osnovni šoli lahko učijo šest let, po dve uri tedensko, razen tistih, ki so že v tretji triadi, kjer pa je možnost učenja jezika tri leta.

Kdaj in kako bo potekal pouk?

Nemščina je triletni obvezni izbirni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko po eno šolsko uro. Učenci se za učenje tujega jezika odločijo prostovoljno. Predmet je namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom ali imajo že nekaj ustreznega predznanja in nadaljujejo z učenjem. Učne skupine bodo glede na predznanje lahko zelo raznolike. Obravnavali bodo teme iz vsakdanjega življenja na preprost, zanimiv, igriv način. Spoznavali bodo kulturo nemško govorečih dežel. Pouk bo potekal tudi skozi igro vlog, intervjuje, pesmi in igre ter se nadgrajeval z interaktivnimi vajami in igrami. Domače naloge bodo sestavni del učenčevih obveznosti. Učenci bodo pri pouku nemščine kot neobvezni izbirni predmet od 7. do 9. razreda potrebovali en velik črtast zvezek, puščico ter učni komplet za nemščino založbe Rokus Klett (učbenik, delovni zvezek, koda za dostop do interaktivnega učbenika in delovnega zvezka ter sistema za vodenje učnega procesa Rokus Klett LMS) MAXIMAL 1/2/3 avtorjev G. Motta, E. Krulak-Kempisty, C. Brass, D. Glück, J. K. Weber, L. Šober. Izbira učbeniškega kompleta (MAXIMAL 1/2/3) je odvisna od tega, ali se učenec uči jezika prvo leto ali nadaljuje z učenjem.

Nemška bralna značka Epi in nemško bralno tekmovanje Knjižni molj

V okviru neobveznega izbirnega predmeta potekata tudi nemška bralna značka Epi »Epi Lesepreis« in nemško bralno tekmovanje Knjižni molj »Bücherwurm«, ki učence spodbujata k branju, širita njihova obzorja in jih nagradita s priznanji ali knjižnimi nagradami.

Tekmovanje iz nemščine

Devetošolci se lahko novembra udeležijo tekmovanja iz nemščine, kjer se preizkusijo tako pri bralnem razumevanju kakor tudi pri pisnem sporočanju.

Ocenjevanje znanja

Predmet se ocenjuje s številčno oceno, učenec pa je v vsakem ocenjevalnem obdobju ocenjen vsaj dvakrat. Ocenjevanje znanja poteka v skladu z zakonodajo, in sicer ustno, pisno in na druge načine. Z ustnim načinom se ocenjuje predvsem govorno sporazumevanje in sporočanje ter slušno razumevanje. Pri ustnih načinih učenec ustno odgovarja s poimenovanji, komentarji, napovedovanji, dopolnjevanji, igro vlog itn. S pisnim načinom se ocenjuje predvsem slušno in

bralno razumevanje ter pisno sporazumevanje in sporočanje. Pri pisnih načinih učenec odgovarja z izbiro danih možnosti, s povezovanjem besednih in slikovnih prikazov, s prenašanjem podatkov v drugo obliko, s pisnim poimenovanjem stvari, kratkim opisom slikovnih in grafičnih prikazov, pisnimi sestavki, likovnimi izdelki itn.

Pripravil: Mihael Božič

8. Obdelava gradiv: Les

Izbirni predmet obdelava gradiv omogoča učencem poglobitev nekaterih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja in okoljske vzgoje. Ponuja jim nova spoznanja o lastnostih lesa in umetnih snovi ter praktična znanja pri uporabi orodij za obdelavo le-teh.

Teme in vsebine

Osnovno gradivo za izdelke je les oz. umetne snovi. Orodja in obdelovalni postopki so večinoma ročni. Učenci spoznajo organizacijo delavnice, delovnih mest, načine izbiranja orodij, strojev in pripomočkov ter zaščitna sredstva in ukrepe za varno delo. Spoznajo vse faze izdelave: priprava tehnične dokumentacije za izdelek, branje tehničnih risb, izbira in priprava gradiv, izdelava. Pri delu uporabljajo različne obdelovalne postopke (rezanje, upogibanje, žaganje, vrtanje, brušenje ...). Za izdelke preizkušajo in oblikujejo izboljšave in estetska dopolnila. Seznanijo se tudi s poklici s področja obdelave gradiv.

Dejavnosti

Delo pri predmetu je prilagojeno učenčevim sposobnostim. Delo je individualno ali v manjših skupinah. Učenci odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in na vzdrževanje reda v delavnici.

Preverjanje in ocenjevanje

Učenci bodo skozi celo leto pridobili tri ocene, ki bodo odražale njihovo spretnost pri obdelavi materiala, kreativnost, delavnost in natančnost.

Pripravil: Aleš Šporn

9. Računalništvo

Živimo v dobi informatizacije in modernih hitrih komunikacij. V našem življenju si je računalnik skoraj v sleherni sredini že dodobra utrdil mesto. Med sodobna znanja in veščine, ki jih od posameznika zahteva življenje, sodi ustrezna uporaba računalnika. Teh veščin se bodo učili učenci pri predmetih s področja računalništva.

Vsak učenec bo na svojem računalniku izdelal različne izdelke, primerne njegovi razvojni stopnji, predznanju in sposobnostim. Predmet lahko izberejo vsi učenci ne glede na to, ali imajo doma računalnik ali ne. Za samostojne vaje in utrjevanje lahko v dogovoru z učiteljico uporabijo računalnik v računalniški učilnici.

9.1 Urejanje besedil (7. razred)

Kratek opis predmeta:

- Spoznavanje računalniških komponent.
- Spoznavanje delovanja računalnika.
- Brskanje po spletu, iskanje informacij, prenašanje podatkov iz spleta v različne vrste dokumentov.
- Urejanje besedila s pomočjo programa MS Word (vstavljanje slik, tabel, številke strani, matematične enačbe ...).
- Ustvarjanje in obdelava slik, ki se jih vstavi v besedilo, ustvarjeno v programu Word.

Potek dela:

Učenci izdelke izdelujejo izključno v šoli, tako da domačega dela ni.

Načini pridobivanja ocene:

Ocenjujejo se izdelki, ki jih učenci predmeta izdelajo v šoli pri urah izbirnega predmeta. V dveh ocenjevalnih obdobjih učenec pridobi skupaj 3 ocene.

9.2 Multimedija (8. razred)

Kratek opis predmeta:

- Spoznavanje računalniških komponent.
- Spoznavanje delovanja računalnika.

- Brskanje po spletu, iskanje informacij, prenašanje podatkov iz spleta v različne vrste dokumentov.
- Urejanje in obdelava slike s programoma Canva in Inkscape.
- Obdelava zvoka v programu Audacity.
- Izdelava krajšega video posnetka v programu Kdenlive.

Potek dela:

Učenci izdelke izdelujejo izključno v šoli, tako da domačega dela ni.

Načini pridobivanja ocene:

Ocenjujejo se izdelki, ki jih učenci predmeta izdelajo v šoli pri urah izbirnega predmeta. V dveh ocenjevalnih obdobjih učenec pridobi skupaj 3 ocene.

9.3 Računalniška omrežja (9. razred)

Kratek opis predmeta:

- Spoznavanje računalniškega omrežja (krajevno in globalno).
- Spoznavanje kaj je to internet, spletni naslovi ...
- Spoznavanje in uporaba spletnega programskega jezika HTML.
- Izdelava spletne strani z uporabo beležnice in html kode.
- Izdelava spleten strani v Wordpress-u ali Wix-u.

Potek dela:

Učenci izdelke izdelujejo izključno v šoli, tako da domačega dela ni.

Načini pridobivanja ocene:

Ocenjujejo se izdelki, ki jih učenci predmeta izdelajo v šoli pri urah izbirnega predmeta. V dveh ocenjevalnih obdobjih učenec pridobi skupaj 3 ocene.

Pripravila: Nežka Rugelj

10. Retorika

Retorika je izbirni predmet v 9. razredu.

Predmet je namenjen tistim učencem, ki želijo izpopolniti svoje govorne in miselne sposobnosti ter izgubiti tremo pred javnim nastopom.

Učenci in učenke spoznajo:

- etiko dialoga;
- kaj je argumentacija;
- razliko med dobrimi in slabimi argumenti;
- retorične tehnike in razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore;
- kako pomemben je značaj, govornica, vedenje ... za uspešno delovanje.

Seznanijo se z zgodovino retorike.

Cilji:

Učenci in učenke se naučijo:

- javnega nastopanja in izražanja svojih stališč;
- prepričljivega argumentiranja;
- spoznajo, kaj je retorika.

Ocenjevanje:

Učenci dobijo v šolskem letu dve oceni za samostojni govorni nastop na določeno temo in eno oceno za razčlenitev govora.

Izbirni predmet je enoleten, in sicer mu je namenjenih 32 ur oz. ena ura na teden.

Pripravila: učiteljica slovenščine

11. Robotika v tehniki

Robotika v tehniki je enoletni predmet, namenjen učencem 8. razreda, ki jih zanima fizika, elektronika in tehnika.

Pri predmetu bodo učenci:

- spoznali električne zakonitosti,
- spoznavali osnovne elektronske elemente in njihovo uporabo,
- se naučili rokovati s spajkalnikom,
- se seznanili z varnim delom z električnimi napravami,
- spajkali osnovna vezja in preverili njihovo delovanje,
- spoznavali in gradili uporabna električna vezja,
- se naučili, kako s pomočjo elektrike ustvarjamo toploto, svetlobo in zvok,
- spoznali, kako lahko z elektronskimi senzorji zaznavamo okolico,
- zgradili različne elektronske naprave (npr.: svetleča novoletna smrečica, igra 3 v vrsto, avtomobilček),
- izdelali pametno igračo - robota (avtomobilček), ki jo je mogoče programirati.

Poudarek bo na pridobivanju znanja skozi praktično delo (zabavni poskusi, uporaba spajkalnika in multimetra - merilnika električnih veličin, sestavljanje uporabnih vezij, gradnja elektronskih igrač).

Učenci bodo pri predmetu urili tudi ročne spretnosti, natančnost in ustvarjalnost.

Pri tem izbirnem predmetu je potreben minimalni prispevek staršev za material, cca. 30 €/učenca letno (za 10 mesecev). Preostali znesek za material bo pokrilo podjetje z donacijo.

Preverjanje in ocenjevanje

Učenci bodo skozi celo leto pridobili tri ocene, ki bodo odražale njihovo znanje, spretnost, kreativnost, delavnost in natančnost.

Pripravil: Aleš Šporn

12.Sodobna priprava hrane

Trajanje: 1 leto

Razred: 7.

Predmet je namenjen učencem, ki se radi ukvarjajo s prehrano in radi kuhajo. V okviru predmeta dopolnijo znanje s področja gospodinjstva, prehrane, kuharstva, ročnih spretnosti.

Izbirni predmet poteka dve uri strnjeno na štirinajst dni (skupaj 35 ur).

Pripravila: Ajda Premrl

13.Šport

Osnovni namen športnih izbirnih predmetov je skrb za skladen telesni razvoj, navajanje na zdravo življenje, izpopolnjevanje in spoznavanje novih športov, krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase, spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju in pridobivanje trajnih športnih navad. Pouk je načrtovan tako, da se lahko vsak učenec izkaže, je uspešen in motiviran. Učitelj upošteva različne sposobnosti, znanja in interese učencev. Motivacijo gradi z ustrezno izbiro vsebin in postopkov, predvsem pa s spodbujanjem in z vrednotenjem napredka posameznika. Učenci si zastavijo osebne cilje tako, da so jih sposobni doseči.

13.1 Šport za sprostitev (7. razred)

Namen predmeta šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Vsebine predmeta šport za sprostitev so:

- badminton,
- namizni tenis,
- streljanje z zračno puško,
- plezanje po umetni steni,
- elementarne igre z žogo.

13.2 Šport za zdravje (8. razred)

Vsebine predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesa in duševne sprostitve. Pri predmetu šport za zdravje učenci spoznajo pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje.

Vsebine predmeta šport za zdravje so:

- splošna kondicijska priprava,
- atletika,
- ples,
- košarka, nogomet ali odbojka.

13.3 Izbrani šport (9. razred)

Namen enoletnega predmeta je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje.

Če se bo za izbrani šport odločilo dovolj učencev (več kot 20), bo izbirni predmet potekal v dveh skupinah.

13.3.1 Odbojka

Učenci ali učenke pod strokovnim vodstvom učiteljice izpopolnjujejo osnovne tehnične elemente igre. Učijo se zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov. Spoznavajo sodniške znake. Vse naučeno utrjujejo pri igri 6 : 6 na predpisanem igrišču za odbojko.

13.3.2 Nogomet

Pri pouku učenci izpopolnjujejo osnovne tehnične elemente z žogo in brez nje, individualno, skupinsko in moštveno taktiko. Spoznajo in učijo se tehnike in taktike sojenja ter sodniške znake. Udeležijo se medobčinskega tekmovanja v nogometu osnovnih šol.

Preverjanje in ocenjevanje

Učenčevo znanje se skozi celo šolsko leto oceni trikrat. Športni pedagog ocenjuje znanje glede na individualne posebnosti in napredek učenca.

Pripravila: Andreja Vrhovec Kavčič, prof. ŠV, in Jani Muha, prof. ŠV

14. Turistična vzgoja

Ure: 1 ura na teden, 35 ur

Turistična vzgoja je enoletni predmet, ki ga lahko izberejo učenci 7., 8. ali 9. razreda.

Učenci se bodo seznanili z osnovami za razvoj turizma, s kulturno in naravno dediščino v domačem kraju in drugih bližnjih krajih. Na terenu bodo spoznavali turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih, spoznavali načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu, spoznavali turistično društveno dejavnost domačega kraja, razvijali sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja. Sami bodo organizirali izlete v bližnje kraje po Sloveniji. Spoznavali bodo domače in tuje turistične kraje, njihove zanimivosti, kulturo, običaje, tipične jedi, glasbo ipd.

Po krajšem uvodno-teoretičnem delu bomo snov nadgradili s praktičnim terenskim delom in ekskurzijo.

Z UČENCI BOMO:

- spoznali glavne turistične destinacije v Sloveniji in v tujini,
- obiskali izbrane turistične oz. kulturne prireditve,
- obiskali in se seznanili z delom v turistično informacijskem centru,
- obiskali in spoznali različne prenočitvene objekte (hotele, penzione ...),
- spoznali možnosti (samo)zaposlovanja znotraj turizma,
- pripravili in izpeljali eno strokovno ekskurzijo.

Zaradi narave dela bomo pouk pogosto izpeljali v strnjeni obliki, terenskem delu in ekskurziji.

POMEMBNEJŠE VSEBINE:

- turizem in njegov razvoj (osnovni pojmi, vrste turizma),
- pogoji za razvoj turizma v domačem kraju (občini),
- turizem kot gospodarska dejavnost (povezanost obrti, trgovine, ...),
- odnos do gostov (turistični bonton),
- turistično oglaševanje in informiranje (vrste in oblike oglaševanja),
- skrb za razvoj turizma (ljubiteljske, profesionalne oblike),
- priprava celodnevnih izletov ali ekskurzij.

POTEK DELA:

Zaradi narave dela bomo pouk pogosto izpeljali v strnjeni obliki. Delo učencev bo razgibano, saj bomo več kot polovico ur preživeli na terenu (obisk TD, gostinskega lokala, informacijske točke,

turistične agencije, ekskurzija ...). Na celodnevni ekskurziji v Sloveniji ali tujini se bomo preizkusili v vlogi turistov.

OCENJEVANJE:

Ocena bo večplastna, ker je možnosti za sodelovanje veliko: izdelava turističnega plakata, spominka, zgibanke, intervju z delavci v turizmu in tistimi, ki imajo ideje, kako izboljšati turistično ponudbo v občini, učenje vodenja po domačem kraj, priprava potovanja, poročilo o potovanju ...

Učenci pridobijo oceno iz načrtovanja in izvedbe ekskurzije, priprave izdelka in praktičnega dela.

Pripravila: mag. Vesna Rakef

15. Verstva in etika I, II, III

Verstva in etika je izbirni predmet družboslovnega značaja, ki je namenjen učencem 7., 8., in 9. razreda. Je triletni predmet, ki ga ima učenec možnost izbrati tudi le za eno leto ali dve, saj je celosten obseg predmeta razdeljen na tri ločene vsebinske sklope. Učenci hodijo k pouku, ki je predviden za njihov siceršnji razred. Predmet poleg obveznih predvideva tudi izbirne vsebine, kar pomeni, da lahko učenci s svojimi interesi sooblikujejo pouk.

V 7. razredu učenci spoznajo značilnosti različnih verstev po svetu ter njihovo vlogo pri oblikovanju različnih civilizacij, prav tako pa razvijajo kritičen pristop do negativnih pojavov v zvezi z verstvi.

V 8. razredu je težišče obravnave skupnost, v kateri živimo. Učenci se učijo o posledicah skupnega življenja in o vrednotah, razvijajo sposobnost razumevanja drugih ljudi, sodelovanja, solidarnosti in pripravljenost sporazumno reševati konflikte.

V 9. razredu je glavna usmeritev obravnavanje krščanstva, njegovih virov in smeri s poudarkom na katoliški veri v slovenskem prostoru.

Dejavnosti

Učenci bodo vsebine spoznavali preko različnih oblik dela: dela v dvojicah, uporabe različnih virov, igranjem vlog, analiz in pogovorov o dokumentarnih oddajah.

Preverjanje in ocenjevanje

Učenci bodo ocene pridobili tako, da bodo izdelali referat ali plakat o izbrani vsebini.

Pripravila: Dragica Marinko

16. Vzgoja za medije

16.1 Vzgoja za medije – televizija (9. razred)

Ure: 1 ura na teden, 32 ur na leto

CILJI:

- Razvijati lastnosti, kot so: komunikacijske veščine, sposobnost kritičnega odnosa do televizijskih programov in oddaj doma in po svetu.
- Seznanitev z novinarskim delom in novinarskimi pojmi, novinarskim bontonom.
- Vrednotenje različnih množičnih medijev.
- Spoznati delovanje medijskih institucij in zgodovino medijev.
- **OBISK TELEVIZIJSKE HIŠE – RTV, POP-TV.**
- Kako nastopati, osvojiti retorične sposobnosti, pravila televizijskega vodenja, oblikovati novice v posameznih medijih.
- Oblikovanje **SVOJE ODDAJE, ŠOLSKEGA TV DNEVNIKA, REKLAM.**
- **Obisk oseb iz medijskega sveta, televizijskega vizažista, retorika, znane osebe ...**
- **Posneti nekaj kadrov na televizijski postaji.**
- Spoznati marketing v medijih in obiskati znano marketinško agencijo.
- **Obisk osebe, ki se pogosto pojavlja na televiziji in pri tem se osredotočiti na vpliv televizije na življenje zvezdnika.**
- **Preizkusiti se v vlogi novinarja.**
- **Profesionalno fotografiranje, oblikovanje posnetkov ...**
- **Spodbuditi učence k aktivnemu in kreativnemu delu.**

UČENCI:

- Izvedejo različne projekte, npr. Medijska zasvojenost med mladimi, Televizija in vzorniki.
- Izdelajo poročila, reportaže, recenzije filmov, oddaj ...
- Sodelovanje pri oblikovanju svoje televizijske oddaje, poročil oziroma reklame.
- Sodelovanje na šolskih prireditvah.

Pripravila: Irena Capuder